

**T.C. GÖKSUN KAYMAKAMIĞI**

**BÜYÜKKIZILCIK ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTIKLÂRSİ

Koçkim, şüphesiz bu ştıkârda yazmam a şançak.  
Sömneten yurdumun destinde taban en son ocak.  
O benim milletimin yıldızdır, parlayacak.  
O benimdir, o benim milletiminindir ancak.

Çatma, kurtarıcı olayım, gemeni ey meşri hilâf.  
Kahrıma kırma bir gül. Ne bu siddet, ne bu celâz.  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangul çürüm bana ancak kırılacakmış? Şeyarım.  
Köklerim de gülsün, bendenim şifârım, aşarım.  
Yırtılmı dağımı, enginler e şifârım taşarım.

Garbın alâmı sarmışsa çalkın rüzgârı döver,  
Erimin inahı dölü göğüm göl sarmadım var.  
Ulusun, koçkım! Meşri Boye bir mem boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek diğ kalmış çöçürer?

Ardıcaş! Yurduna alçakları uğratma sakın.  
Şipir et gövdeni, dursun bu hayızca akın.  
Doğacaktır sana va dediği günler "Hakkın"...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlıgın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tam:  
Dişin ahırındaki binlerce keşânız yârim.  
Sens şehit oğlusun, incifime, yazdır âhım.  
Verme dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

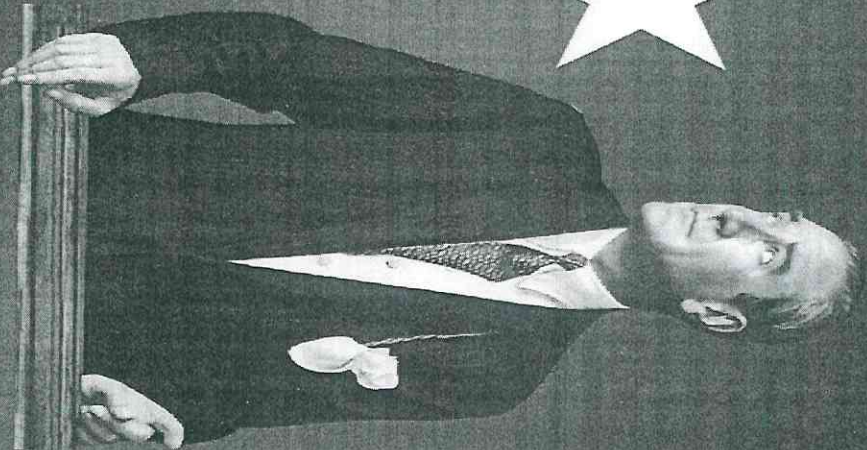
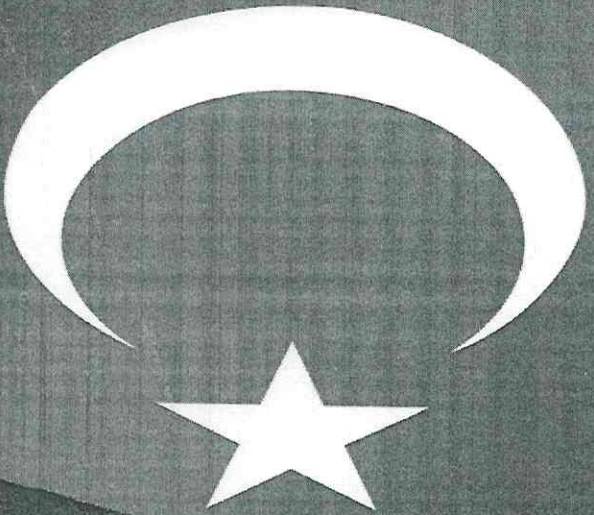
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, canları bütün vatanı alsan da Hüda.  
Eminsin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhunun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Dişenim mabedinin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanları ki şahadetleri dînîr temeli.  
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman veyd ile bin secde eder vâris-i şâim,  
Her celbimden, İlahî, boşanıp kenil yâsim.  
Fışkır ruh-i mücedd gibi yurdun na şim.  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dolgalan sen de şafakları gibi ey şâri, hilâf!  
Olusun erik dökülen kanlarımın şâri helâl!  
Ebediden sana yok, "Kırmızı" yok izmihâl.  
Hakkıdır, hür yaşamış boğarımın hür yet!  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenleri;  
Yeni Meşri Sizin  
Serişiniz Olacaktır.*

*M. Akif ERSOY*

## GENÇLİĞE HITABE

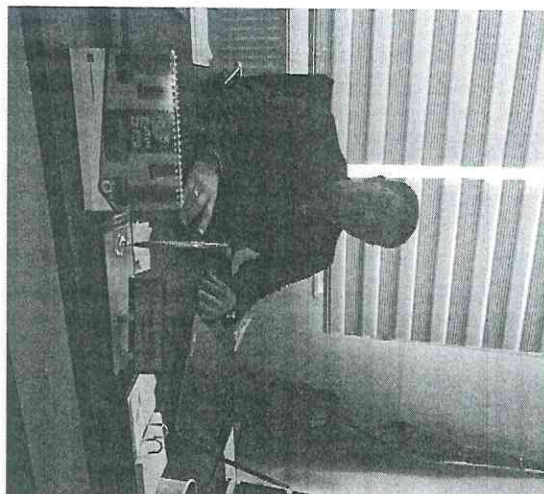
Ey Türk gençliği! Birinci yazdım, Türk istiklâmı, Türk  
cumhuriyetini, İlahîler, mübarek ve müdâraa emelidir.

Meşri yurdum ve istiklâmım veyate emelî budur. Bu  
temel, senin en kıymetli hazinendir. İstiklâle dâhil, senin bu  
hazinenden mahrum etmek şüphesiz dâhil ve harici,  
beşbalkan vâcettir. Ey gün, istiklâl ve cumhuriyetî müdâraa  
meşri yurduna düşersen, yazdıya atılmak için, kırık  
bulunacağın yazdıya inen ve şerâhin düşüncesizcekin!  
Bu imân ve şerâf, çok kıymetli bir meşriyet hazinidir.  
Ebedîdir, istiklâl ve cumhuriyetine kasıtlıca düşersenler,  
bütün dünyada emsali görünemeyecek çâlib yârin indiresilli  
olacaktır. Öçüven ve hisse ile aziz vatanın, bütün kâhler zafer  
edilmiş, bütün ırsanemlerine gühümüş, bütün orduların deşilmiş  
ve menâkâların her köşesi binlerce şifârı barınmış olacaktır. Bütün bu  
şerâhler dâhil elim ve dâhil vatanın omak üzere, memleketin  
dâhilinde, kırıkara sığınma ocağına gelmek ve dâhil ve harici  
hırsımlar içinde bulunamazsınız. Hâta bu kâhler sâhibleri şahsi  
menâkâlarını, misretlerin şifârı emelleriyle berhik edebilirler.  
Milleti, dâhil vatanın kırıkara ve vâciz düşmüş olacaktır.

Ey Türk istiklâmın emelî şifârı, bu emel ve şerâf kırıkara  
dâhil yazdım, Türk istiklâmı ve cumhuriyetini kurtarmaktır!  
Mübarek ocağın kudret, İlahîlerem dâhil sahil müdâraa!

*M. Akif ERSOY*





Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleştirilecek uygulamaya faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk kez oluşturulmaktadır. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen planlama ekibine ve yardımcı olacak İlçe Milli Müdürlüğü olmak üzere uygulananmasında tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Rıdvan PEKÖZ**

**Okul Müdürü**





## İçindekiler

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	5
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	6
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	29
MİSYONUMUZ * .....	29
VİZYONUMUZ * .....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	30
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	38
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	40
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	41
<b>EKLER:</b> .....	41

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada

durum analizi çalışmalarını gerçekleştiren ekip, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, göstere ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir:

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rıdvan PEKÖZ	Okul Müdürü	Ramazan DAŞ	Öğretmen
Nuray ÖZKOCAOĞLU	Müdür Yard.	Ali GÖK	Öğretmen
Osman ADIGÜZEL	Öğretmen	Şeref YANMAZ	Öğretmen
Ali GÜN	Okul Aile Birliği Başkanı	Adem YALÇIN	Gönüllü Veli
Muharrem YALÇIN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		
İsrafil KOCAKAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulunuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulunuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulunuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Okulumuz 2015/2016 Eğitim Öğretim yılında faaliyete başlamış olup ilk öğrencilerini aynı dönem kabul etmiştir. Okulumuz ilk mezunlarını 2019 yılında verecektir. Hâlihazırda Çocuk Gelişimi Bölümü mevcuttur. Erken çocukluk alanında 28 öğrencimiz bulunmaktadır.

### Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuz, Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 2015 te Büyük Kızılçık Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz Esenköy, Aydınlar, Bozarmutlu, Karlıoluk, Büyük ve Küçük Kızılçık mahallesi öğrencilerine eğitim vermektedir. Okulumuzda Anadolu Lisesi, Anadolu Meslek lisesi ve İmam Hatip lisesi programları uygulanmaktadır. Okulumuzda Çocuk Gelişim Bölümü mevcut olup,12.sınıfa giden 10 öğrencimiz Anaokulu ve Ana sınıflarında staja giderek mesleki gelişim alanında kendilerini yetiştirmektedir. Okulumuz kalorifer sistemi ile ısınmaktadır. Okulumuzda 2015 yılından beri 2 okul müdürü görev yapmış olup 2.si (07.08.2018)halen görevde olan okul müdürü Rıdvan PEKÖZ'dür.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Göksun	
Adres:	Büyükkızılçık Mah. Cumhuriyet Cad. No:2/8	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/place/B%C3%BCy%C3%BCkK%C4%B1z%C4%B1l%C4%B1k+Programl%C4%B1+Anadolu+Lisesi/@38.1937844,36.7007809,17z/data=!4m6!3m5!1s0x152d06b6e020f1:0x1471374bb64a151914b18m2!3d38.1937844!4d36.7029696">https://www.google.com/maps/place/B%C3%BCy%C3%BCkK%C4%B1z%C4%B1l%C4%B1k+Programl%C4%B1+Anadolu+Lisesi/@38.1937844,36.7007809,17z/data=!4m6!3m5!1s0x152d06b6e020f1:0x1471374bb64a151914b18m2!3d38.1937844!4d36.7029696</a>
Telefon Numarası:	0(344)7352020	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	760544@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://buyukkizilckcpal.meb.k12.tr">http://buyukkizilckcpal.meb.k12.tr</a>
Kurum Kodu:	760544	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmetle Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı *	15
Öğrenci Sayısı:	Kız	Kadın	6
	Erkek	Erkek	4
	Toplam	Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	400	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	6	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	440.32	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	56.46	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	52.46	Beceri Atölyesi		
Okul Oturma Alanı (m2)	768	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	18552			
Okul Kapalı Alan (m2)	2248			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	120.75			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.Sınıf	0	17	17	10.Sınıf	0	22	22
11.Sınıf	0	22	22	12.Sınıf	0	14	14

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	Yok	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı		Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

## Gelir ve Gider Bilgisi

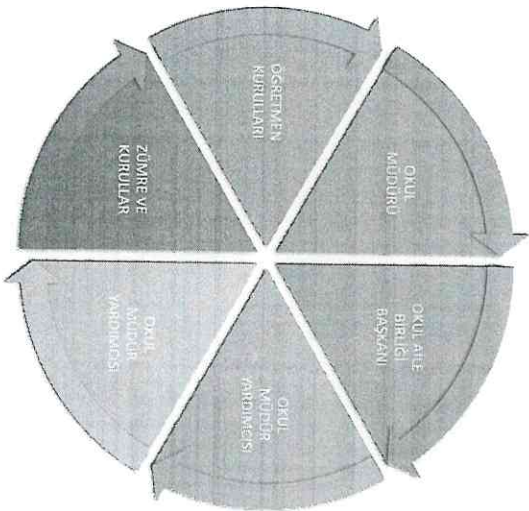
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21000	21000
2017	23000	23000



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, diyalog ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Avantajlarımız:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
5. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
6. Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.
7. Okulun içi ve dışı temizdir.
8. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
9. Okulunuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

## Dezavantajlarımız:

1. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz yüzde yüz dikkate alınmıyor.
2. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin yüzde yüz görüşleri alınmaz.
3. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeterince çeşitli yöntemler kullanmamaktadır.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 55 öğrencinin 35 ' i anlam ifade eden 26 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %63 ' 6 dır.

**SONUÇ:** Ankete katılan öğrenciler okul içerisinde yapılan çalışmalarından memnun olduklarını belirtmişler ancak kendi görüş ve önerileri yeterince dikkate alınmadan yapıldığını belirtmiştir.



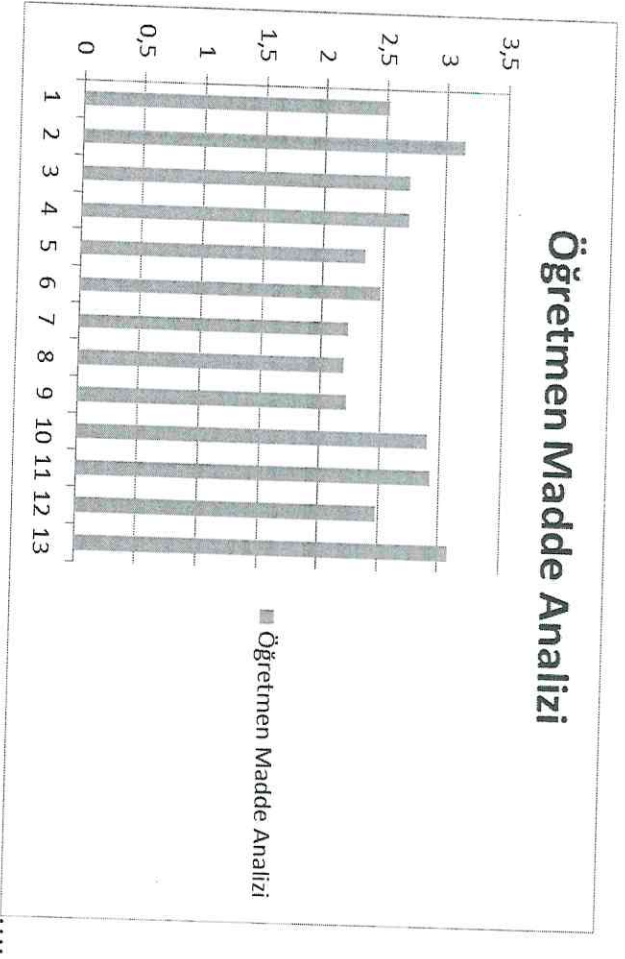
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve değerlendirme anketi 15.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğretmenler tarafından doldurulması istenmiş, içerisinden rastgele örneklem oluşturularak 8 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, brans gibi ayırım gözlemlenmiştir.

## Bulgular

Uygulanan ankete 8 öğretmen katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin verdiği cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

Avantajlarımız:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adli olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değeri bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplun üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 8 öğretmenin 7' si anlam ifade eden 26 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %87.6' dır.

## Sonuç

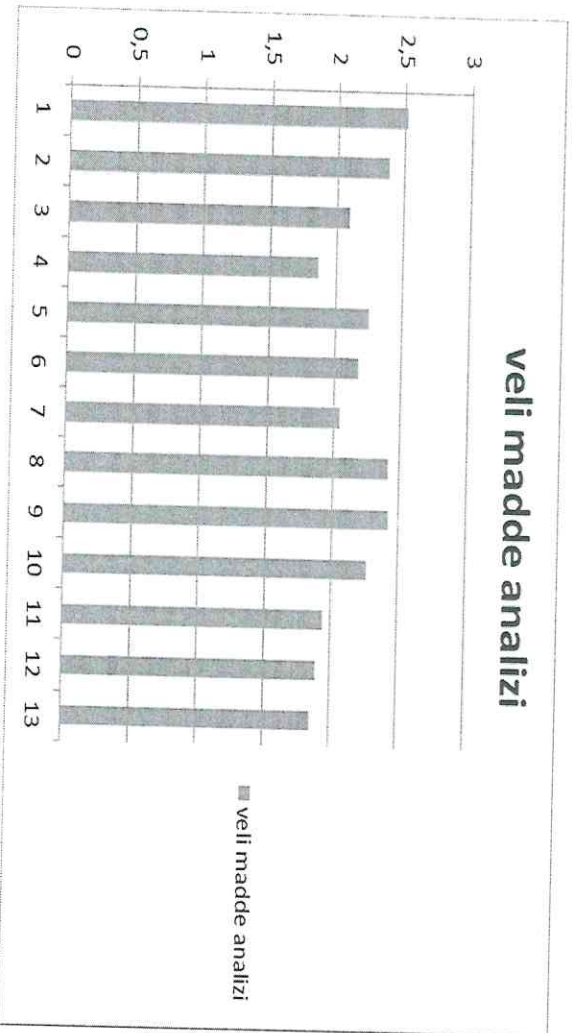
Ankete katılan öğretmenler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir. Öğretmenlerin bireysel puanları da incelendiğinde gözlemlenen %87.6 'lık bir olumluluk puanı anketin geneline yansımıştır.

## Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve değerlendirme anketi 15.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrencilere verilerek velilere tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 42 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözlemlenmemiştir.

Uygulanan ankete 42 veli katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Velilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır:





Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

**Avantajlarımız:**

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
5. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
6. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
7. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
8. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.
9. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

**Dezavantajlarımız:**

1. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim yüzde yüz dikkate alınmıyor.
2. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.
3. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler haftalık ders sayısı fazla olduğundan düzenlenememektedir.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 42 velinin 35 ' i anlam ifade eden 26 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %83.3 ' tür.

## **Sonuç**

Ankete katılan velilerin okul içerisinde yapılan çalışmalarından memnun olduklarını belirtmişler ancak kendi görüş ve önerileri pek dikkate alınmadan yapıldığını belirtmiştir. Ayrıca veliler okulun fiziki imkânlarının yetersiz olduğunu ve yeterince bakımın yapılmadığını belirtmiştir.

Veliler açısından dezavantajlarımız; okul fiziki imkânları ve görüşlerin dikkate alınmaması.

Tehdit ise; bakım ve onarımdan kaynaklı oluşabilecek tehlikelerdir

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzdan bu yıl ve sonraki yıllar mezun olacak öğrencilerin sınavlarda göstermiş olduğu başarılar, geriden gelen öğrencilere cesaret ve çalışma azmi kazandıracaktır.
Çalışanlar	Okulumuz personelinin sorgulayan, çözüm üreten, genç ve dinamik yapıda olması
Veliler	Velilerin okula olan yakın ilgisi
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda yükseköğrenime hazırlayıcı kursların açılması ve öğrencilerin sınava hazırlanmasına yardımcı olacak test odamızın bulunması, okulumuzun bulunduğu yerleşim yerinin küçük olması nedeniyle velilerle daha yakından ve sık sık görüşülüyor olması, bunun yanında koçluk sisteminin uygulanarak ev ziyaretlerinin yapılması



<b>Donanım</b>	Okulumuzda yeterli sayıda bilgisayarın bulunması
<b>Bütçe</b>	
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okulumuz yönetiminin sorgulayan, çözüm türeten, genç ve dinamik yapıda olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Öğretmen, Öğrenci ve velilerimizle kurulan yakın iletişim ve samimi diyaloglar vb.

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerimizde okuma alışkanlığının zayıf olması
<b>Çalışanlar</b>	Öğretmen kadrosunun sık sık değişmesi
<b>Veliler</b>	Velilerimizin ekonomik yönden zayıf olmaları nedeniyle, çocuklarına gerekli materyalleri temin edememeleri
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulumuzun uzak mahalle okulu olması nedeniyle ilçeye uzakta bulunması, Okulumuzun fiziki kapasitesinin yetersiz olması
<b>Donanım</b>	Okulumuzda kapalı sosyal faaliyet alanlarının olmaması
<b>Bütçe</b>	Velilerimizin ekonomik yönden zayıf olmaları nedeniyle, okula ekonomik katkıda bulunamaması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Rehber öğretmenin olmaması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Okulun merkezde olmamasının bir dezavantaj olarak görülmesi.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

	<p>Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar.</p> <p>Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüller eğitim sistemine geçilmesi.</p> <p>Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar.</p>
<b>Politik</b>	
	<p>Kayseri, Malatya ve Kahramanmaraş yolunun ilçemizden geçmesi.</p> <p>Sosyal ve kültürel etkinlik sayılarının artması.</p> <p>İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması.</p> <p>Tesvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması.</p>
<b>Ekonomik</b>	
	<p>İlçemizde Meslek Yüksekokulunun bulunması.</p> <p>Kaymakamlık, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve okullar tarafından konferans, seminer ve sosyal etkinliklerin sıkça yapılması.</p>
<b>Sosyolojik</b>	
	<p>Okulumuzda teknolojinin daha iyi kullanılmasına yönelik tedbir almak amacıyla formator öğretmenlerin görevlendirilmesi.</p> <p>MEBBİS, EBA vs sistemlerin gelişmesi.</p>
<b>Teknolojik</b>	

	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı. Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları.
<b>Ekolojik</b>	Okulun bulunduğu bölgenin gürültü ve kirlilikten uzak olması.

## Tehditler

	Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülkelerle ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansmaları. Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi. Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili sosyal, kültürel ve ekonomik planlamalara yeterli özeni göstermemesi. Okul/kurumlarda yaşanan yardımcı personel yetersizliği. Eğitim-öğretim ders programlarının sınıflara göre değişiklik göstermesi ve özellikle sınav sistemine yönelik belirsizlikler, farklı uygulamalar. Okul öğretmen kadrosunun tam olmaması, öğretmen atamalarının yapılmaması, ücretli ve görevlendirme usulüyle öğretmenlerin ders verme zorunluluğu.
<b>Ekonomik</b>	Velilerimizin ekonomik yönden zayıf olmaları nedeniyle, okula katkıda bulunamaması Eğitim ve öğretimde kullanılan yüksek teknolojiye sahip makine ve cihazların bakım oranının maliyetlerinin pahalı olması.



Sosyolojik	<p>Öğrencilerin gelişen, büyüyen ve çeşitlenen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb.) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</p> <p>Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişimi araçlarının olumsuz etkilerine maruz kalmaları</p> <p>Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması</p>
Teknolojik	<p>Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu.</p> <p>Siber güvenlik tehditleri ve bilişim suçlarındaki artış.</p> <p>"e-okul" da zaman zaman gerçekleşen aksaklıklar.</p> <p>Sosyal medyanın kullanımıyla birlikte olumsuz içerikle öğrencilerin sık karşılaşıyor olmaları.</p> <p>MEB internet ağının veri hızı yönüyle yeterli olmaması</p>
Mevzuat-Yasal	Eğitimle ilgili yasal mevzuatın sık değişmesi.
Ekolojik	Okulun bulunduğu konumun karasal iklimde olması.

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dahil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitim
2	Ortaöğretime devamsızlık
3	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
4	Taşınmalı eğitim
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
7	Kasaba okullarına yönelik olumsuz algı
8	Hayat boyu öğrenmeye katılım

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmene yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	İş yer beceri eğitimi ve staj uygulamaları
6	Öğrencilerin sınav kaygısı
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Projelere katılım
10	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri



### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci
2	Okulun kültürel sanatsal sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Okul aile birliği
4	Okulun fiziki kapasitesi
5	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim
6	Teknolojik alt yapı eksikliği
7	Donatım eksikliği
8	Kurumsal iletişim

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

Okulumuz, başarıma azmi ve geleceği şekillendirme sorumluluğu ile sorgulayarak öğrenen ve öğrendiklerini yaşama aktarabilen, Milli ve Manevi değerlerine sahip çıkan ve bu değerlerini koruyan, üretken, çağdaş, Cumhuriyetle barışık, özgür düşünceli, araştırmacı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitimini almış, kendi ayakları üzerinde durabilen gençlik yetiştirmek için vardır.

#### VİZYONUMUZ

Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, analiz ve sentezler yapan nesillerin yetiştiği; Bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlandığı, dünü bugüne, bu günü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu, yönetici öğretmen, personel ve velilerin el birliği ile çevrede ve bölgede “Model Okul” olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

### İLKELERİMİZ

- 1-Şekil ve kalıpcılığa değil, kişilik geliştirmeye.
  - 2-Başarısızlığı ölçmeye değil, başarıyı geliştirerek ölçmeye,
  - 3-Toplumdan koparmaya değil, topluma kazandırmaya,
  - 4-İçgüdüsel davranışa değil, akla, mantığa, bilimsel düşünmeye ve özgür iradeye,
  - 5-Korkuyla değil, isteklendirmeye, otoriteye değil, sevgi ve değer vermeye,
  - 6-Özgür ve demokratik düşünmeye,
  - 7-Atatürk'ün "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir." İlkesi doğrultusunda hareket etmeye
- Önem veririz ve bu doğrultuda çalışmalarımızı yaparız.

## DEĞERLERİMİZ

- Öğrencilerimizin ve velilerimizin beklentilerine karşı sorumluluk duyarız.
- Her yerde ve her zaman eğitimi esas alırız.
- Çalışanlarımıza ve hizmetten yararlananlara saygı duyar, onların memnuniyetini esas alırız.
- Eğitim Öğretim faaliyetlerimizi milli ve manevi değerlerimiz üzerine inşa etmeyi ahlaki bir gereklilik olarak görürüz.
- Kaliteli ve verimli hizmet sunabilmek amacımızdır.
- Kültürel gelişimi sağlamayı ve geleceğe aktarmayı öncelikli vazife sayarız.
- İşlerimizde şeffaflığa, güvenliğe ve adalete olmaya dikkat ederiz.
- Planlı çalışır ve bilgiyi paylaşıyoruz.
- Gelişmeleri takip eder ve kuruma adapte ederiz.
- İletişim kanallarının açık tutulmasına önem veririz.
- İyileştirme çalışmalarının sürekli olmasına önem veririz.
- Ekip çalışması yapar ve işbirliğine önem veririz.
- Doğayı ve çevreyi koruma bilincine önem veririz.
- Hayat boyu öğrenmenin sürekliliğine ve gerekliliğine önem veririz.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan göçukuların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okullaşma oranını her yıl %10 arttırmak, devamsızlık sorunlarını % 20 her yıl azaltmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	40	45	50	55	60	65
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	14	16	18	20	22	24
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	3	1	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyacı duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	10	10	15	15	20

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Nuray ÖZKOCAOĞLU Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Nuray ÖZKOCAOĞLU Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.*

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversite sınavlarında başarı oranı	0	40	45	50	55	60
PG.1.1.b	Kültürel faaliyetlere katılım oranı	35	40	45	50	55	60
PG.1.1.c.	Sportif faaliyetlere katılım oranı	40	45	50	55	60	65

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite sınavına yönelik deneme düzenlenecek	Okul öğretmenleri ve idare	Her ay
1.1.2	Okul takım çalışmalarını arttıracaktır.	Okul Öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.3	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı arttıracaktır.	Okul öğretmenleri ve idare	Mart 2019

*Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.*

*(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

*İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı	35	40	45	50	55	60	
PG.1.1.b	Üniversite sınavı hazırlık kurslarına katılım oranı	85	85	90	90	95	95	
PG.1.1.c.	Mesleki rehberlik faaliyetleri oranı	50	55	60	65	70	75	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehber öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.2	Üniversite sınavına hazırlık kurslarının düzenli devam etmesi	İlgili müdür yardımcısı	Eylül 2019
1.1.3	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin artması	İlgili müdür yardımcısı	Eylül 2019

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretimin faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Temizlik ve hijyen	90	95	95	100	100	100
PG.3.2.b	Okul binanın bakım ve onarımı	65	70	75	80	85	90
PG.3.3.c.	Okul bahçesinin kullanım oranı	75	80	85	85	90	90
PG.3.3.d	Okul güvenlik kamerası kapasite durumu	90	90	95	95	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.2	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	İlgili Müdür yardımcısı	EYLÜL 2019
1.1.3	Okul bahçesinin kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.4	Okul tel ve duvarlarının güvenliğinin artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.5	Okul güvenlik kameraları bakım ve kontrolü	İlgili müdür yardımcısı	EYLÜL 2019



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**